Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Premier ministre

COMMISSARIAT GÉNÉRAL À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES

cget

Séminaire sur l'animation du volet éducatif du contrat de ville

IREV - Mercredi 19 octobre 2016

Restitution Ateliers

Atelier 1&3 : Gouvernance concertée : améliorer la lisibilité de l'action éducative partagée. L'illustration de la mixité sociale

- Un enjeu d'échelle:
  - Un constat partagé sur la difficulté à mettre en place la mixité à l'échelle de l'établissement => communication auprès des parents et attractivité de l'établissement (spirale vertueuse de la réussite)
  - À l'échelle de la vie locale: activités périscolaires, offre culturelle, sportive => la politique de la ville offre les opportunités de cette mixité.
  - La nécessité d'activer les leviers politiques et de politiques publiques à un niveau stratégique: politique de peuplement, renouvellement urbain, mobilité, aménagement du territoire et grands projets

- La solution de gouvernance imaginer: activer les leviers à ces différentes échelles de manière imbriquée + importance de la communication

Atelier 2 : Prévenir le décrochage scolaire par un renforcements des partenariats

- La culture du partenariat est centrale, elle s'entretient dans la durée:
  - Des difficultés liées à des discordances entre niveau stratégique et niveau opérationnel
  - Une volonté de tous => construire des réponses (responsabilité)
  - Faire évoluer les pratiques professionnelles en réseau
- Un besoin exprimé : coordonner les interventions à l'intérieur de l'école et à l'extérieur (des progrès mais des difficultés qui persistent)
- Un déficit de réponses pour les 16-18 ans (entre les mailles des dispositifs) : un besoin d'innover
- Des problématiques de santé fortes, en inadéquation avec les moyens de droit commun mis en place => le bien-être, première étape
- Evaluer l'évolution des pratiques professionnelles + Favoriser les échanges interinstitutionnels
- Rendre plus lisibles les dispositifs / les filières pour les décrocheurs

Atelier 4 : Favoriser la participation des parents au sein des projets éducatifs de territoire et des instances de gouvernance

- Importance de la « peur » et des représentations réciproques (enseignants, parents)
- Reconnaître les parents comme acteurs éducatifs à part entière
- L'empowerment des familles fonctionne mieux que l'intervention descendante pour la relation école/parents/quartier
- Penser, construire et assumer collectivement : partenaires, parents, enseignants, acteurs du temps libre, enfants/jeunes => une responsabilité collective au quotidien
- Une logique d'intervention locale (commune/quartier) pour la prise en compte des besoins et intervenir de manière pertinente
- PEDT : un levier pour agir
- Définir le pilote dans la coconstruction du projet local d'animation