

## Cycle de conférences : « Comment penser l'enfance au XXIe siècle ? »

Septembre >> Décembre 2015

La question de l'enfance est aujourd'hui au cœur de nombreux enjeux sociétaux liés à l'évolution de la famille, de l'éducation et des territoires. Le statut de l'enfant lui-même a profondément évolué depuis une vingtaine d'années en lien avec l'adoption de la Convention des Droits de l'Enfant en 1989.

Et si l'enfant est désormais reconnu comme une personne à part entière, avec des désirs, des droits et des devoirs, il continue pourtant à être la cible de nombreuses interrogations au point que certains n'hésitent pas à déplorer un « oubli de l'enfance », un « manque d'autorité » voire même une « crise de l'éducation ».

Toutes ces interrogations témoignent de l'ambivalence même de la notion d'enfance aujourd'hui : Comment protéger l'enfant tout en favorisant son autonomie ? Comment lui transmettre un savoir tout en stimulant son esprit critique ? Comment le respecter tout en lui transmettant une éducation ? Comment le prendre en charge tout en favorisant son émancipation ? Comment le responsabiliser tout en lui permettant de grandir à son rythme ?

Autant de contradictions sur lesquelles nous butons aujourd'hui et qui feront l'objet d'une série de conférences / débats mêlant la théorie au cinéma, l'expérience au théâtre, la politique à la littérature, etc. sur un ton qui se voudra accessible au plus grand nombre.

### 1. Où en est l'histoire de l'enfance ? (19 sept. 14h 30 – 16h 30 /Journées du patrimoine)

*L'enfant est aujourd'hui au cœur de toutes les attentions et toutes les tensions. En cause : la profonde évolution de son statut au cours des dernières décennies. Ces évolutions suscitent aujourd'hui incertitudes et incompréhensions aussi bien à l'échelle de la famille que de l'école ou de la société. Les enfants auraient-ils pris une trop grande place dans nos sociétés ? Eléments de réponse avec cette première conférence dédiée à l'évolution de l'enfance à travers les âges.*

**Martine SEGALEN**, Spécialiste de la sociologie de la famille, Professeur émérite à l'université de Paris Ouest Nanterre La Défense,

**William MAUFROY**, Conservateur en chef du patrimoine, directeur des Archives de Dunkerque - Centre de la mémoire urbaine d'agglomération

### 2. A chacun son rythme ... (10 oct. 14h 30 - 16h 30)

*La question du rythme des enfants a suscité un nouvel intérêt à l'occasion de la réforme sur l'aménagement des temps scolaires et périscolaires. Nombreux ont été ceux à rappeler alors la nécessité d'une harmonisation de cette réforme avec l'ensemble des temps éducatifs des enfants avant, pendant et après l'école. Elle a aussi été l'occasion de réintroduire l'enfant au cœur des débats dans sa dimension d'enfant (et pas seulement d'élève) sur la base d'une meilleure prise en compte des rythmes biologiques, psychologiques et sociaux qui lui sont propres...*

**Hubert MONTAGNER (sous réserve)**, spécialiste de la chronobiologie de l'enfant, docteur ès sciences, professeur des Universités en retraite, ancien directeur de recherche à l'Inserm.

**Alice BEJA**, Maîtresse de conférences à Sciences Po Lille, auteure d'un article sur les rythmes scolaires dans la revue *Esprit* en décembre 2014

### **3. Une autre éducation est-elle possible ? (31 oct. 14h 30 - 16h 30)**

*Une autre éducation est-elle possible... une éducation attentive à l'émancipation des enfants, sensible aux rythmes et aux particularités de chacun ? De Dewey à Montessori, d'Illich à Deligny, de Fröbel à Freinet, de Steiner à Winnicott, etc. ils ont rêvé, pensé et expérimenté (souvent à la marge des institutions scolaires) de nouvelles pédagogies fondées sur l'autonomie, l'expression et la coopération des enfants. Quels sont aujourd'hui les héritages de ces pensées novatrices dans nos pratiques éducatives et pédagogiques ? Il est urgent, à l'heure où d'aucuns souhaitent restaurer l'autorité du maître, de se tourner à nouveau vers ceux qui ont cherché depuis longtemps déjà à redonner à l'éducation une fonction libératrice et non pas simplement disciplinaire et normative ...*

**Yves REUTER**, Professeur des universités à Lille 3, Coordonnateur d'une étude sur la mise en œuvre d'une pédagogie Freinet à l'échelle de l'école Hélène Boucher de Mons en Baroeul.

**Agnès GILSON**, Directrice de l'école Hélène Boucher de Mons en Baroeul.

### **4. Des enfants dans les camps de réfugiés (21 nov. 14h 30 - 16h 30 / semaine de la solidarité internationale)**

*Chaque année des milliers de familles fuient la misère, la persécution ou les catastrophes dans divers lieux du globe. Les spécialistes annoncent le chiffre alarmant de plus de 70 millions de personnes victimes de déplacements forcés dans le monde. Près de la moitié de ces personnes déplacées sont des mineurs dont les droits les plus élémentaires ne sont absolument pas respectés ! Ces enfants déplacés se retrouvent séparés de leurs familles, dépourvus d'accès à l'éducation, à l'alimentation ou à la santé et fragilisés par la précarité et la violence des situations dans lesquelles nous les abandonnons.*

**Hala Caroline ABOU ZAKI**, doctorante en anthropologie à l'EHESS, reviendra sur les lieux de l'enfance dans les camps de réfugiés palestiniens au Liban.

**Clémentine BRET**, Référente Mineurs isolés étrangers à Médecins du Monde.

### **5. A quoi sert le jeu ? (19 déc. – 14h 30 - 16h 30)**

*Le jeu occupe une place très importante dans le développement physique, intellectuel et social des enfants. C'est par le jeu que l'enfant apprend à catégoriser, à parler, à mémoriser, à écrire, à communiquer, etc. Souvent considéré comme superficiel le jeu est finalement l'activité la sérieuse et la plus utile qui soit à l'épanouissement et à l'émancipation des enfants !*

**Florence MARCHAL**, Architecte et Ecrivain.

**Marie Christine LARRY**, Directrice de la ludothèque de Grande Synthe.