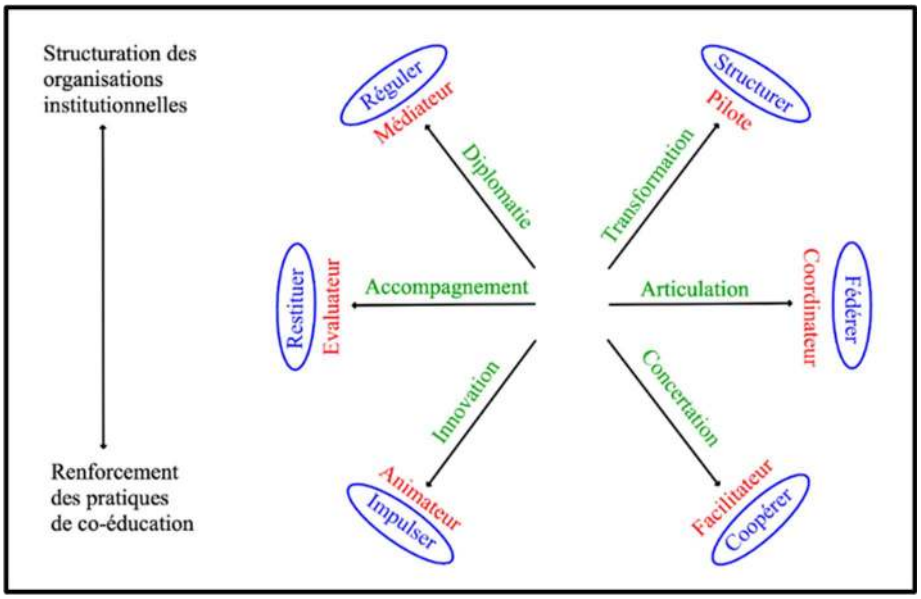
Réseau des chef.fe.s de projet opérationnel et coordinatreur.ice.s des Cités éducatives Hauts-de-France

-

Compte-rendu de la journée du 15 janvier 2026 (Laon)

Temps d'échange n°1 : Le CPO, animateur d'un réseau d'acteurs complexe

Le premier temps déchange visait à appréhender les différents aspects et mission du métier de CPO. Le but était d'identifier les points de blocages et de réfléchir collectivement aux leviers pouvant être actionnés pour y remédier. On s'est basé pour cela sur le travail de Marie-Pascale Guyon pour le réseau national des CRPV[1] :



Figures professionnelles, fonctions, finalités du métier de CPO/coordo/CM CE

Source : Marie-Pascale Guyon. Les pratiques d'alliances éducatives dans le contexte des cités éducatives : un enjeu de transformation. *Comprendre, ANCT. 2026.*

Objectifs :

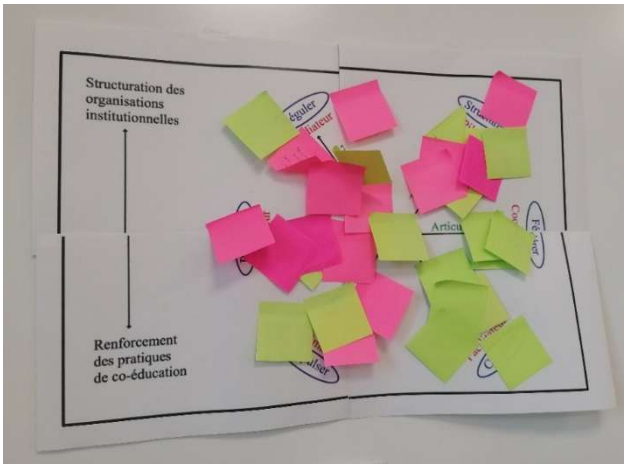
- Identifier la manière de mieux appréhender la diversité du rôle de CPO
- Identifier les points de blocage persistants
- Partager des leviers pour dépasser les difficultés rencontrées
- **Post-it rouge : Sur quelle(s) branche(s) aimeriez-vous travailler ?**
- **Post-it vert : Sur quelle(s) branche(s) vous sentez-vous à l'aise ?**
  Vous pouvez développer en écrivant sur les post-it.

Par groupe de 5-6 : ceux qui ont posé les post-its rouges s'expriment en premier !

---

[1] Marie-Pascale Guyon. *Les pratiques d'alliances éducatives dans le contexte des cités éducatives : un enjeu de transformation*. Comprendre, ANCT. Février 2026.

Résultats :



Les CPO sont à l'aise dans leur rôle de coordinateur (Articulation, fédérer) et facilitateur (Concertation, coopérer).

Le rôle dans lequel ils ne sont pas du tout à l'aise est celui d'évaluateur (accompagnement, restituer).

En ce qui concerne les autres rôles : Médiateur (diplomatie, réguler), Pilote (transformation, structurer) et Animateur (innovation, impulser), les réponses sont un peu plus mitigées, certains s'y sentent à l'aise et d'autres aimeraient y travailler. Ces rôles, qui sont plus liés au fait de réussir à créer une culture commune autour de la cité éducative en donnant du sens à la démarche et en impulsant des nouvelles manières de travailler et de nouvelles actions autour d'objectifs communs, sont considérés les plus difficiles à tenir.

Les CPO ont pu développer ces réponses en répondant au tableau ci-dessous :

<table>
<tr><th colspan="2">Innovation – Animateur -Impulser</th></tr>
<tr><td><u>Les difficultés rencontrées/les freins</u>

- L'entente humaine.
- Les écarts de connaissances entre les acteurs.
- Les différences de culture des institutions.
- Les différences de culture entre les équipes en interne
=>Difficulté d'entraîner des approches pluridisciplinaires.
- La communication sur les actions de la cité éducative.</td><td><u>Les leviers, les opportunités</u>

- Les réunions Cités éducatives qui permettent de se connaître.
- Création d'un glossaire et d'un document « les cités éducatives pour les nuls ».</td></tr>
<tr><td><u>Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes</u>

Accepter d'élargir les missions qui nous sont dévolues au départ.</td><td><u>Ce que je retiens pour la suite</u>

Être impliqué régulièrement.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Accompagnement – Evaluateur – Restituer</th></tr>
<tr><td><u>Les difficultés rencontrées/les freins</u>

- Connaissance des partenaires.
- Stabilité des intervenants (CPO).
- Les éléments à évaluer (pédagogiques, apprentissages,</td><td><u>Les leviers, les opportunités</u>

=>Ligne ingénierie : formation – évaluation</td></tr>
</table>

impact sur le territoire, intentions, la gouvernance, la mise en œuvre, etc). - Les contraintes calendaires des uns et des autres. - Obligation d'avoir un observateur extérieur. - Comment mesurer les impacts à long terme ?	=> Expérimentation d'échanges des différentes CE => Ressources ANCT
<u>Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes</u> - Se former. - Sortir du quantitatif. - Evaluer des critères définis mais pas trop ambitieux (plus petit dénominateur commun). - Relation de confiance. - Document commun. - Le public fait partie de l'évaluation.	<u>Ce que je retiens pour la suite</u> Il faut que ce soit une volonté commune des trois institutions (troïka).
Transformation – Pilote – Structurer	
<u>Les difficultés rencontrées/les freins</u> - Turn over qui casse les dynamiques, structuration non pérenne. - Manque de vision stable. - Manque de temps de formation interprofessionnelle dédiée, difficulté notamment à mobiliser l'éducation nationale. - Besoin d'instaurer des relations de confiance (cela peut prendre plusieurs années). - Des blocages au-dessus de la troïka (DAASEN, préfecture, manque de volonté politique).	<u>Les leviers, les opportunités</u> - Délégations : participatives, partenaires et habitants - Nouvelles instances - Comité de jeunes, parents
<u>Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes</u> - Formaliser les choses au niveau institutionnel et opérationnel. - Culture commune / formations interprofessionnelles	<u>Ce que je retiens pour la suite</u> - Un format de gouvernance intéressant pour les CE : GIP – Co-présidence - Neutralité du CPO - Travail en commun entre CPO, éducation nationale et PRE - Articulation PRE et Cité Educative - Collège de membres - SCIC (coopérative spécifique), EPL

Diplomatie – Médiateur – Réguler	
<u>Les difficultés rencontrées/les freins</u> La taille des troïkas quand tous les acteurs pilotes présents n'arrivent pas à se mettre d'accord (par exemple : 2 CE sur une même ville et 1 seule troïka).	<u>Les leviers, les opportunités</u> - Possibilité de se faire accompagner par Accolades au niveau de la définition de la gouvernance. - Mieux préparer la réunion de la troïka : réunion préalable entre EN afin de clarifier les positions, les rendre acteurs dans la prise de décision. - Repenser les échelles d'intervention quand la CE est sur une grande ville : reterritorialiser, penser par quartier… - Visite de terrain : aller rendre visite et assister aux temps forts des autres Cités éducatives. - Il faudrait qu'il y ait des « révisions » des personnes présentes en troïka (chaises occupées par des personnes inactives).
<u>Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes</u> Rencontrer les institutions pour envisager leur présence en COTECH : ouverture. Elaborer des outils et documents-cadre pour encadrer.	<u>Ce que je retiens pour la suite</u> Être accompagné par un organisme externe. Evaluer le fonctionnement depuis le début de la CE.

Temps d'échange n°2 : Evaluation

Des difficultés pour choisir un évaluateur externe. Des CE qui ont déjà lancé les démarches, la plupart pas du tout.
En raison des contraintes de temps, ce temps d'échange n'a pas pu être abordé mais une journée y sera consacrée le 9 juin 2026.

Temps d'échange n°3 : Comment mieux intégrer les familles dans la cité éducative ?

- Brainstorming

⇨ Comment les familles sont-elles intégrées dans la Cité Educative ?

Réponses et pratiques existantes :

Participation directe des parents à la gouvernance
- Intégration dans les groupes de travail avec les partenaires
- Création de guides parentaux (ex à Anzin) co-construits par l'ensemble des acteurs
- Mise à disposition de ressources pour les parents

Participation directe des parents à travers des groupes dédiées

- Groupe de parents d'élèves
- Café des parents, qui permet aux parents de discuter certains sujets amenés notamment avec des intervenants extérieurs. La mobilisation dans les cafés des parents dépend beaucoup des contextes et des territoires.
- Collectifs de parents par exemple les Colibris à Beauvais. Ce collectif s'est assis progressivement et a été porté par des mères, en partant de l'organisation de fêtes de quartier, d'un festival.

Implication dans des projets et actions de la cité éducative

- Actions menées avec les centres sociaux : animation de temps de jeux avec les parents, suivi d'un temps de débrief. Permet de faire rentrer les parents dans l'école. Permet aussi de montrer des alternatives aux écrans.
- Inviter les parents à des ateliers pour travailler sur des sujets mobilisateurs. Par exemple : compétences psychosociales, travail sur les émotions, harcèlement scolaire. Cela permet également de fidéliser certains parents qui pourront se faire « ambassadeurs » des autres parents.
- Sorties parents-enfants comme des séjours vélo par exemple

Ces trois modalités sont interdépendantes : importance de toutes les solliciter !

- ⇨ Cumuler les actions et les formats
- ⇨ Profiter de ce qui existe déjà (fêtes de quartiers, etc). Essayer d'être présent et identifié dans le plus d'instances et d'événements possibles.
- ⇨ Importance de la communication
- ⇨ Objectif central : mettre en confiance les parents
- ⇨ Favoriser les actions partenariales

- « Fiches expériences » par modalité

Modalité : *Inclure des parents à des comités interacteurs*

Les difficultés rencontrées / les freins	**Les leviers, les opportunités**
Les parents ne veulent plus, ne franchissent pas la porte des institutions. S'articuler avec l'existant relève des compétences de plusieurs institutions (par exemple : la PMI). Il faut pouvoir connaître et s'intégrer dans les instances, programmes et autres qui existent déjà.	Aller à la rencontre des parents dans les lieux où ils sont déjà et où ils s'investissent déjà. Ne pas penser à la place des parents : proposer, accompagner, former. Pédagogie sur la cité éducative : c'est quoi, quelle place pour le parent, quel fonctionnement ? Travailler avec les représentants des parents sur l'image des institutions.
Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes	
Groupes d'éducation partagée : un projet par année par école mené par les parents. Bibliothèque : sur le temps scolaire : action « zappe ton écran ». Bulle parentale : prémices d'une maison des 1000 premiers jours. Un temps pour rassurer les parents. Voir la méthode ATD Quart monde : école-famille-quartier[2]. Réunir les institutions pour un état des lieux.	

[2] https://www.atd-quartmonde.fr/actualites/croiser-les-savoirs-pour-avoir-une-autre-vision-de-la-relation-entre-les-parents-et-lecole/

Modalité : *Les parents sont impliqués dans des collectifs dédiés*

Les difficultés rencontrées / les freins	**Les leviers, les opportunités**
Prérequis : mettre en œuvre une éducation partagée, avec l'inclusion des parents dans les projets. Créer un climat de confiance pour que les parents se sentent légitimes. Créer des espaces et des temps de rencontre : adapter la communication pour être compréhensible, notamment pour que les parents comprennent ce qu'est la Cité éducative.	Partir des moments de vie festifs et de valorisation. S'appuyer sur les associations, les personnes ressources sur le terrain et leurs événements (par exemple faire la tournée des cafés des parents, des fêtes de quartier, etc.) Utiliser les canaux de communication actuels Facilitation graphique
Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes	
Aller-vers ! Dépasser la consultation pour aller vers l'implication. Les impliquer à travers un budget participatif de la commune. Bourses aux projets. Intégrer des représentants de parents en validation de projets ou en comités de pilotage.	

Modalité : *Les parents se mobilisent lors d'actions menées par la cité éducative*

Les difficultés rencontrées / les freins	**Les leviers, les opportunités**
Maintenir la présence et l'implication des parents : - Suppose de créer une relation de confiance, une exposition et habitude à l'autonomie sans présence du CPO, s'ouvrir aux autres - Barrière : la langue étrangère - Les moyens de communication auprès des familles sont parfois limités (affiches, courriers) Difficile de faire venir les parents les plus éloignés, « invisibles »	Raccourcir le circuit de communication en allant directement auprès des parents. Définir les objectifs de l'action dans l'intérêt des parents (ressentis, besoins) en leur donnant la parole. Aller au-delà de l'observation des professionnels. Inviter les familles à profiter de l'action avec les enfants.
Les conditions de réussite, les pratiques inspirantes	
Cohorte large : mobiliser largement pour avoir un groupe satisfaisant de parents (penser notamment à la mobilité des parents et au besoin de mixité et de représentativité). Aller chercher les plus éloignés car ils devraient être les premiers concernés par la CE 1ère entrée : mener les actions au sein des quartiers. Valoriser les travaux et réalisations des enfants auprès des familles. S'appuyer sur la co-éducation en éducation nationale dès la maternelle pour créer le contact avec les parents (relation naturelle parents/école qui peut nourrir la relation parents/CE). Convaincre tous les partenaires du bien-fondé et de la légitimité des parents dans les actions.	